

Verlaufsplan – Einsatz von Computerspielen im Fach Geschichte

Stundenthema:	Die Rolle der Eisenbahn	Stundenummer:	5 + 6
Kompetenz- bzw. Lernzielformulierungen (curriculare Anbindung)			
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... orientieren sich in der Zeit an neuen Technologien und deren Erfindern. (3.1)</p> <p>... beschreiben den Übergang zum Industriezeitalter dar. (3.1)</p> <p>... setzen sich kritisch mit den neuen Entwicklungen auseinander und stellen ihre positiven und negativen Folgen dar. (3.2)</p>			
Minimalziel:	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben verschiedene Arten des Güterverkehrs. ... bestätigen die Notwendigkeit des Güterverkehrs. ... vernetzen Industrien in ‚Brass‘. ... entwickeln Industrien in ‚Brass‘ weiter. 		
Maximalziel:	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... fassen die Rolle der Eisenbahn in der Industriellen Revolution zusammen. 		

Zeit	Phase	Geplanter Stundenverlauf	Sozialformen	Medien	Didaktischer Kommentar
10 Min.	Einstieg	<p>Schülerinnen und Schüler erhalten von der Lehrperson Kärtchen mit verschiedenen Möglichkeiten des Güterverkehrs und verschiedenen Gütern.</p> <p>Schülerinnen und Schüler finden in Gruppen zueinander in Abhängigkeit von der besten Transportmöglichkeit für die Güter.</p> <p>Schülerinnen und Schüler begründen ihre Entscheidungen.</p>	Plenum / Gruppenarbeit	Bild bzw. Modell eines Spinnrads	Schüleraktivierung
	Übergang	<p><i>„Im 19. Jahrhundert gab es natürlich nicht alle diese Möglichkeiten, der Güterverkehr lief hauptsächlich über Wasser- und Schienenwege.“</i></p>			
30 Min.	Erarbeitung 1	<p>Schülerinnen und Schüler wenden bereits erworbene Strategien in ‚Brass‘ an und erweitern diese um ein Schienennetz.</p> <p>Schülerinnen und Schüler entwickeln Industrien in ‚Brass‘ weiter.</p>	Einzelarbeit / Partnerarbeit	AB 3, Aufgabe 1/2	<p>Neben dem Verkauf von Baumwolle kann auch Geld mit dem Verkauf von Kohle und Eisen verdient werden. Dazu ist eine Anbindung an Städte bzw. Häfen notwendig.</p> <p>Lehrperson hilft und unterstützt bei Bedarf.</p>

15 Min.	Übergang	„Auch in Deutschland entwickelten sich Industriezentren. Begründet anhand der Tabelle und der Karte, wie die Eisenbahn dies unterstützte.“	Partnerarbeit	AB 3, Aufgabe 3	
10 Min.	Erarbeitung 2	Schülerinnen und Schüler begründen, wieso der Eisenbahnbau als Motor der Industriellen Revolution galt.	Einzelarbeit	AB 3, Aufgabe 4	Möglicher Anknüpfungspunkt zur Gegenwart: Folgen des Kohleausstiegs aus sozialer, wirtschaftlicher und ökologischer Sicht.
15 Min.	Erarbeitung 3	Schülerinnen und Schüler heben Deutschlands wichtigste Industriegebiete im 19. Jahrhundert hervor.	Einzelarbeit / Partnerarbeit	AB 3, Aufgabe 5	
15 Min.	Erarbeitung 4	Schülerinnen und Schüler fassen mit einem Rätsel und einem Lückentext die Rolle der Eisenbahn in der Industriellen Revolution zusammen.	Einzelarbeit / Partnerarbeit	AB 3, Aufgabe 6	
15 Min.	Erarbeitung 5	Schülerinnen und Schüler spielen ‚Brass‘ und finden eine erfolgreiche Strategie zum Sieg gegen ihre Gegner.	Einzelarbeit / Partnerarbeit		
Möglichkeiten zur Weiterarbeit: <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsalltag im 19. Jahrhundert - Kinderarbeit - Frauenarbeit - Ausbeutung - Soziale Frage 					