

Verlaufsplan – Einsatz von Computerspielen im Fach Geschichte

Stundenthema:	Neue Technologien am Beispiel der „Spinning Jenny“	Stundenummer:	1 + 2
Kompetenz- bzw. Lernzielformulierungen (curriculare Anbindung)			
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... orientieren sich in der Zeit an neuen Technologien und deren Erfindern. (3.1)</p> <p>... beschreiben den Übergang zum Industriezeitalter dar. (3.1)</p> <p>... setzen sich kritisch mit den neuen Entwicklungen auseinander und stellen ihre positiven und negativen Folgen dar. (3.2)</p>			
Minimalziel:	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben den Prozess des Spinnens von Wolle bzw. Baumwolle. ... bauen Baumwollspinnereien in ‚Brass‘ und verkaufen die gesponnene Baumwolle. ... finden geeignete Möglichkeiten der Weiterentwicklung einer Baumwollspinnerei. ... entwickeln Baumwollspinnereien in ‚Brass‘ weiter. 		
Maximalziel:	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben positive und negative Aspekte der neuen Technologien. 		

Zeit	Phase	Geplanter Stundenverlauf	Sozialformen	Medien	Didaktischer Kommentar
5 Min.	Einstieg	<p>Lehrperson präsentiert den Schülerinnen und Schülern ein Bild bzw. Modell eines Spinnrads.</p> <p>Schülerinnen und Schüler beschreiben das Bild bzw. Modell.</p> <p>Lehrperson stellt die Leitfrage: „Wofür benötigt(e) man ein Spinnrad?“</p>	Plenum	Bild bzw. Modell eines Spinnrads	Stiller Impuls Schüleraktivierung
10 Min.	<p>Übergang</p> <p>Erarbeitung 1</p> <p>Sicherung</p>	<p>„Um herauszufinden, wofür Menschen Spinnräder benutzt haben, ist es hilfreich zu verstehen, wie ein Spinnrad funktioniert.“</p> <p>Gemeinsam erarbeiten die Schülerinnen und Schüler die Funktionsweise eines Spinnrades.</p> <p>Lehrperson präsentiert Sätze in falscher Reihenfolge, Schülerinnen und Schüler korrigieren diese.</p>	Partnerarbeit	AB 1, Aufgabe 1	Gelenkstelle, Übergang zur ersten Arbeitsphase Mögliches Vorwissen oder Ideen der Schülerinnen und Schüler können gesammelt und im Anschluss verifiziert werden.
	Übergang	„Der Bedarf an Garn ist im 19. Jahrhundert sehr stark gestiegen, so dass es notwendig wurde, neue, schnellere Methoden zu schaffen, um Garn			Gelenkstelle, Ausblick auf den weiteren Verlauf der Stunde

5 Min.	Erarbeitung 2	<i>herzustellen. Diese Methoden werdet ihr heute kennenlernen.“</i> Schülerinnen und Schüler lesen den Text und notieren den Vorteil der Spinning Jenny gegenüber einem Spinnrad.	Einzelarbeit	AB 1, Aufgabe 2	
25 Min.	Erarbeitung 3	Lehrperson demonstriert am eigenen iPad die Vorgehensweise zum Bau von Baumwollspinnereien sowie zum Verkauf von gesponnener Baumwolle. Schülerinnen und Schüler starten ‚Brass‘ und bauen Baumwollspinnereien und Kanäle. Anschließend wird die gesponnene Baumwolle verkauft.	Plenum Einzelarbeit	AB 1, Aufgabe 3/4	Schülerinnen und Schüler machen erste Schritte in ‚Brass‘, können dabei auch weitere Möglichkeiten im Spiel ausprobieren. Lehrperson hilft und unterstützt bei Bedarf.
10 Min.	Übergang	<i>„Die Baumwollspinnereien wurden im Laufe der Zeit weiter entwickelt. Findet Möglichkeiten, wie man dabei vorgehen konnte. Einigt euch im Anschluss mit eurem Partner sowie einem weiteren Team auf eine Möglichkeit, die ihr alle sinnvoll findet. Begründet!“</i>	Plenum		Verbindung zwischen Spiel und Realität.
10 Min.	Erarbeitung 4 Sicherung	Schülerinnen und Schüler wählen aus vorgegebenen Möglichkeiten ihrer Meinung nach geeignete aus und begründen ihre Auswahl untereinander.	Einzel-/Partner-/Gruppenarbeit	AB 1, Aufgabe 5	Aktivierung aller Schüler.
10 Min.	Übergang Erarbeitung 5	<i>„Auch in ‚Brass‘ habt ihr die Möglichkeit, eure Baumwollspinnereien weiterzuentwickeln. Dadurch steigert ihr eure Einnahmen und Siegpunkte.“</i> Schülerinnen und Schüler entwickeln in ‚Brass‘ ihre Baumwollspinnereien weiter.	Einzelarbeit	AB 1, Aufgabe 6	
	Puffer/Hausaufgabe	Schülerinnen und Schüler beschreiben die technische Entwicklung von positiver und negativer Seite.	Einzelarbeit	AB 1, Aufgabe 7	
Möglichkeiten zur Weiterarbeit: <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsalltag im 19. Jahrhundert - Kinderarbeit - Frauenarbeit - Ausbeutung - Soziale Frage 					